

T.C
SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI
Şehit Mehmet Arslangiray İlk/Ortaokulu Müdürlüğü



STRATEJİK PLAN
2019-2023

ADANA
OCAK 2019



En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.

M. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



GENÇLIĞE HİTABE

Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK / 20 Ekim 1927

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve soysal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazlarıda önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişiklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da büyük önem taşımaktadır. Gelişebilen ve sürekli izlenebilen, bilgi ve planlama temeline dayanan kaliteli bir yaşam standartı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) ulaşılabilir.

Yapmış olduğumuz, 2019-2023 yıllarını kapsayan “Stratejik Plan” ile amacımız yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık Türkiye Cumhuriyetini yeni hedefler doğrultusunda yükseltecek, ileriye götürececek gençler yetiştirmektir.

Eğitimde veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, tüm çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan, eğitim kalitesini arttırmış bir okul ortaya konulmak istenmektedir.

“Planlamada başarısız olursanız başarısız olmayı planlamışsınızdır.”

Fatih ÖZEN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
YÖNETİCİ SUNUŞ	
İÇİNDEKİLER	
BÖLÜM 1: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
BÖLÜM 2 : DURUM ANALİZİ	
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	
PAYDAŞ ANALİZİ	
GZFT(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	
BÖLÜM 3: MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM 4 AMAÇ .HEDEF VE EYLEMLER	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
BÖLÜM 5 MALİYETLENDİRME	
EKLER	
1. SP Üst Kurulu	
2. SP Ekibi	
3. Paydaş Listesi	
4. Paydaş Analizi Matrisi	

BÖLÜM 1

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emrah BAYAZIT	Okul Müdürü	Emrah BAYAZIT	Okul Müdürü
Erhan ÇİÇEKOĞLU	Müdür Yardımcısı	Özlem AYDOĞDU	Müdür Yardımcısı
Feyzullah KAFASIBÜYÜK	OAB Başkanı	Yunus KOZAK	Öğretmen
Savaş BAYIŞ	OAB Başkan Yard.	Emel Şengül AYLI	Öğretmen
Nadi ŞENLİK	Öğretmen	Meral AKKAŞ	Öğretmen
Zeynep K. AKBULUT	Öğretmen	Mustafa YILDIRIM	Öğretmen

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz ilk defa 1960 yılında Hakkıbeyli İlkokulu olarak eğitim öğretime açılmıştır. 1985-1986 eğitim öğretim yılında ortaokul açılmıştır. Okulların İlköğretim olması nedeniyle Hakkıbeyli İlköğretim Okulu ismini almıştır. 4+4+4 sistemine geçilmesi ile birlikte Hakkıbeyli İlkokulu-Ortaokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmeye devam etmiştir. 2016-2017 eğitim- öğretim döneminde ise okulumuza şehit asker Mehmet Arslangiray'ın adı verilmiş ve Şehit Mehmet Arslangiray İlkokulu ve Ortaokulu olarak adı değişen okulumuz yeni ismiyle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedir.

Okul binasının zemin katı 1985 yılında yapılmış, 1. katı 1992 yılında tamamlanmış 2 katlı bir yapıdır.2012 yılında derslik ihtiyacından dolayı okul bahçesine 3 derslikli prefabrik bina yapılmıştır. Prefabrik binada anasınıfı, ilkokul 1. Ve 2. Sınıflar ders görmektedir. 1985-1986 eğitim öğretim yılında ortaokul olarak açılan binada ise 6 dersane, 2 idari oda, 1 çok amaçlı salon ve 1 öğretmenler odası içermektedir.

Okulumuzda Eğitim-Öğretim sonrası Bilgisayar ve İnternet kullanımına açıktır. “Okullar Hayat Olsun” projesine fahri olarak katılım sağlanmıştır.

Okulumuzda okul aile birliği her yıl 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında sosyal etkinlikler düzenlemektedir. Sınıflar bazında yılsonu pikniği yapılmaktadır. Kermes ve kutlu doğum etkinliğinin her yıl yapılması planlanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: ADANA		İlçesi: SARIÇAM			
Adres:	SARIÇAM	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/eY8gA7uhaNE2		
Telefon Numarası:	0322 398 60 51	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	743788@meb.k12.tr 743765@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://saricamsehitmehmetarslangirayio.meb.k12.tr/ http://sehitmehmetarslangirayoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	743788-743765	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1960		Toplam Çalışan Sayısı *	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	66	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	79		Erkek	4
	Toplam	145		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	39,91 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0

Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	10	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	22 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6330 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	5	10	15	5-A	6	8	14
1-A	4	9	13	6-A	5	6	11
2-A	11	7	18	7-A	5	12	17
3-A	8	8	16	8-A	11	10	21
4-A	11	9	20				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps
Hoparlör	2	Mikrofon	3

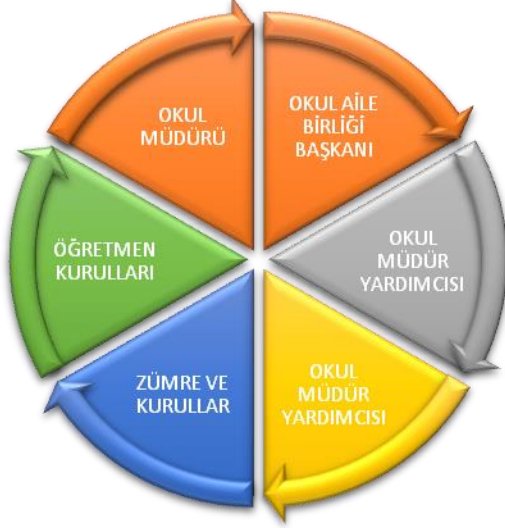
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4800,00 TL	3738,90 TL
2017	3165,82 TL	2577,66 TL

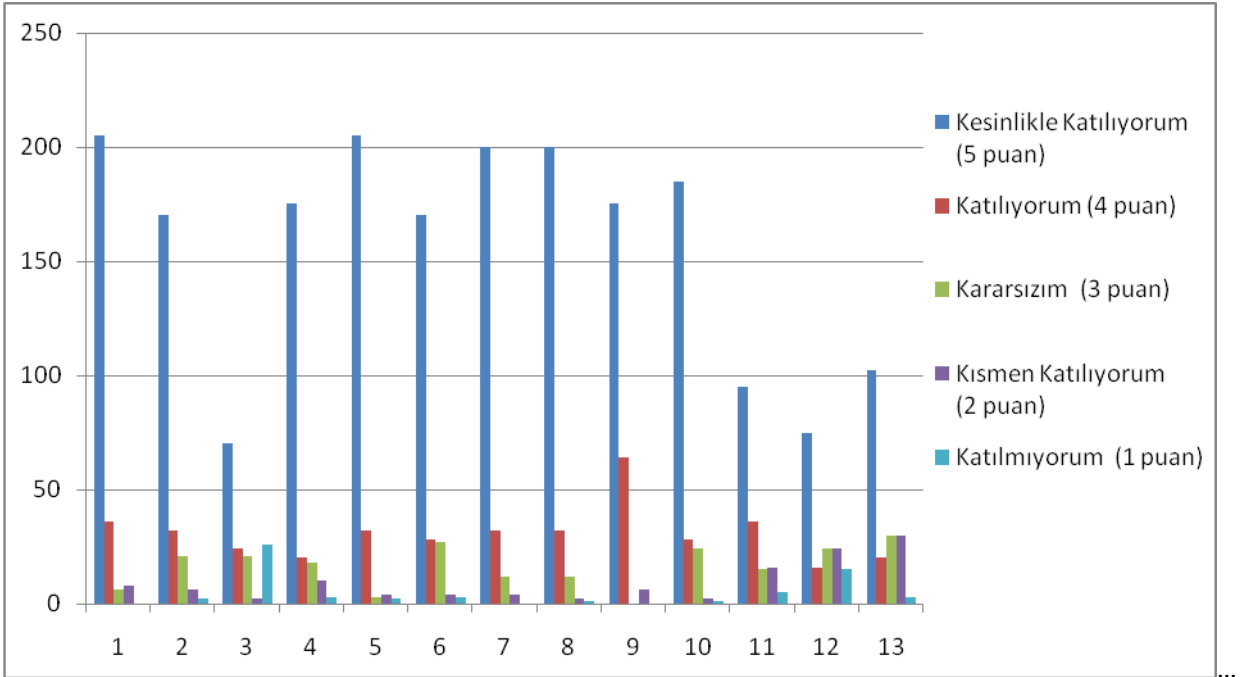
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



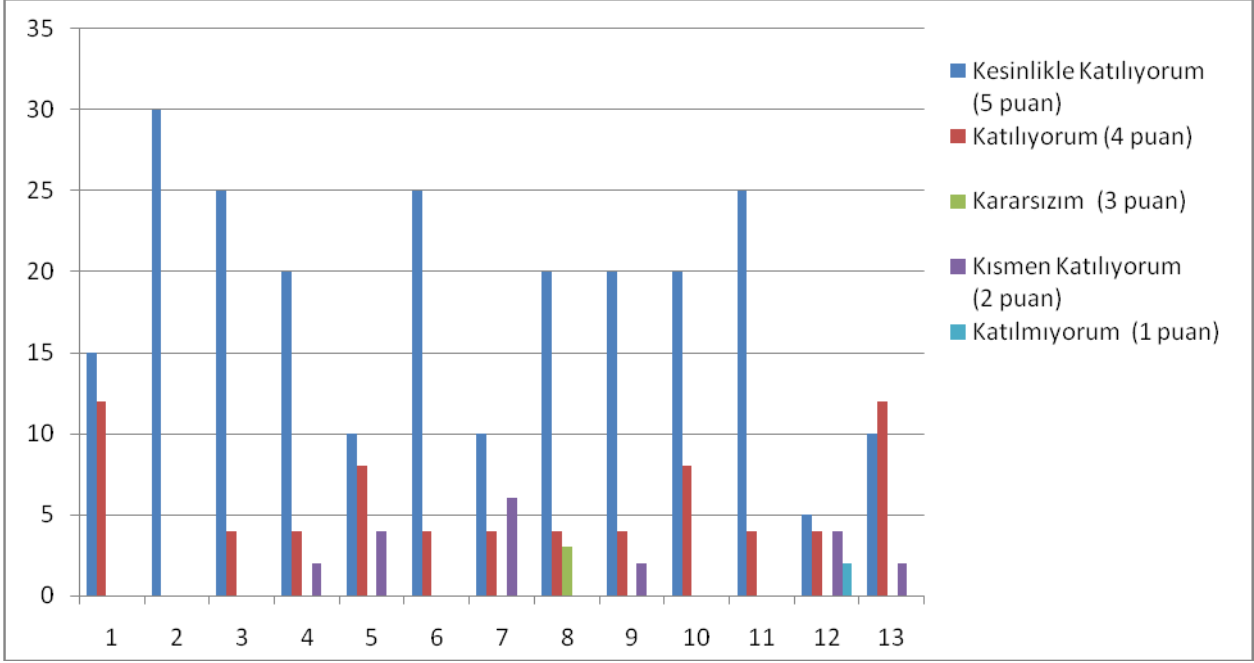
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



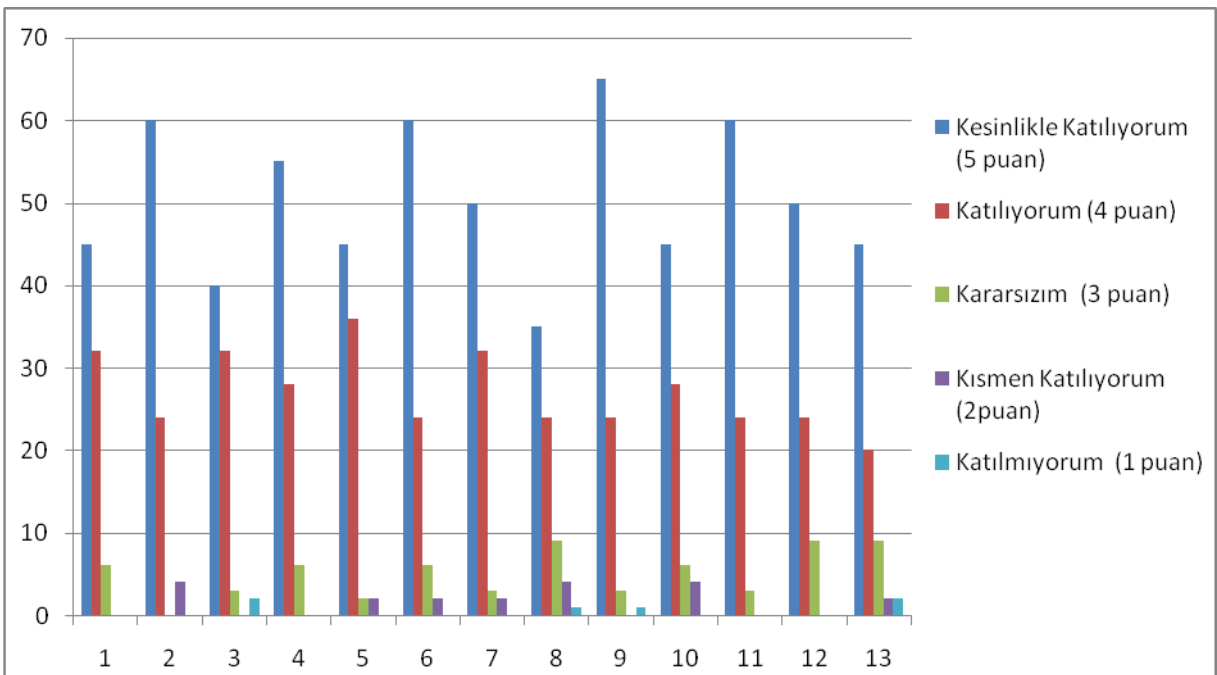
Anket 14. Soru:Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Anket 14. Soru:Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitime tüm kayıt alanındaki öğrencilerin ulaşabilmesi• Özel Eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmenin yapılması• Ders Dışı Faaliyetlerin olması• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verecek bir okul olması• Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun 1. Sınıfa kayıtlarının yapılması• Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Liderlik Davranışı sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması✓ Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması✓ Dinamik, tecrübeli, Donanımlı teknolojik yönden bilgili personelin olması✓ Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmesi✓ Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
Veliler	➤ Veli İletişiminin Güçlü olması
Bina ve Yerleşke	
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal ağ sisteminin olması(e-okul , MEBBİS, TEFBİS WEB SAYFASI vb)
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen-İdarici İş Birliğinin Güçlü olması✓ Okul-aile birliğinin işbirliğine açık olması✓ Kalite geliştirme ve iyileşme çabalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması✓
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Kurum Çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi▪ Paydaşlar arasında etkili iletişim olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Okuma alışkanlığının az olması▪ Yabancı dil eğitiminin genellikle okul ile sınırlı kalması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Tüm öğretmenlerin kadrolu olmayışı✓ Kadrolu hizmetli ve memurun olmaması✓ Rehber öğretmen eksikliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi• Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması• Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun Fiziki yetersizliği➤ Kütüphanenin yetersiz oluşu➤ Sınıf kitaplıklarının yeterli olmayışı
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ Her sınıfta projeksiyon ve bilgisayar olmayışı▪ Yabancı dil eğitiminin verdiği dersliğin teknolojik yönden yetersiz oluşu
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul-Aile birliği gelirinin az olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Kurum Kültürü mantığına sahip olunmaması➤ Sosyal, kültürel , sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği➤ Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın ve alanların az olması
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler: *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği• Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması• Yerel yönetimlerin , sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği• Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması• İŞ-KUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Hayırsever velilerin varlığı➤ Velilerimizin yardım ve bağışlarının olması➤ Öğrencilere ve annelere eğitim yardımı verilmesi➤ Projeler için yöneticilerin imkânlar sunması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynaklarının Yeterliliği• Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi• Eğitim kadrosunun dinamik oluşu• Eğitime verilen önemin artması• Öğrenci –Öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması• Paydaş kitlesinin eğitime bakış açısının olumlu olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Kayıt alanı ve ulusal adres veri sistemi uygulaması ile ilkokula tüm çağ nüfusunun kaydının yapılabilmesi▪ Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kullanılabiliyor olması ▪ Bilgiye erişebilirlik ve kullanabilirliğin artması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Okullar hayat olsun projesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okula ulaşımın kolay olması ➤ Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı olması ➤ İlimizde bilim ve sanat merkezinin bulunması ➤ Okulumuzun konum olarak avantajlı olması ➤ İlimizde iki üniversitenin ve Eğitim Fakültesinin olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun kayıt alanındaki aileler arasında sosyo-ekonomik farklılıklar • Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi ▪ Okulun köy okulu oluşu
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okulumuzun yakınlarında karakol bulunmaması ▪ Okulumuzun yanından mahalle yolu geçmesi ▪ Öğrencilerin boş zamanlarını iyi değerlendirememesi

2.5.6. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

Okul Müdürlüğümüz yürütmekte olduğu faaliyet alanları ve hizmetler ile stratejik planda öngürülecek yeni faaliyet alanları ve hizmetlere ilişkin stratejik alanları, sorun odaklı yaklaşımla; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere 3 temel başlık altında boyutlandırmıştır.

Gelişim/Sorun Alanları belirlenmiş bu alanlara odaklanarak yapılan çalışmalar sonucunda amaç ve hedefler oluşturulmuştur.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul Öncesinde Okullaşma Oranı
2	İlkokulda okullaşma ve devamsızlık
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Dezavantajlı Çevreden Gelen Çocuklar
5	Okul Terk Oranları
6	Özel Eğitime İhtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul Yönetiminin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayırdığı zaman
2	Yabancı dil yeterliliği
3	Uluslar arası hareketlilik programlarına katılım
4	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması (Çocuk Kulüpleri)
5	BİLSEM'lere seçilen öğrencileri tanılama
6	Uygun Eğitim Ortamlarının Oluşturulması
7	Sosyal, Kültürel ve sportif etkinlik alanları
8	Müfredat değişikliklerindeki sıklık
9	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
10	Materyal Geliştirme
11	Hayat Boyu rehberlik hizmetleri
12	Okul Sağlığı ve Hijyen
13	Okul Güvenliği
14	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım
15	Öğrencilere Yönelik oryantasyon faaliyetleri
16	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
17	Parçalanmış aileler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan Kaynaklarının planlanması ve istihdamı
2	Öğretmenlerde Mesleki Gelişim
3	İyi Yönetim ve İyi Organizasyon Anlayışı
4	Okulların Kendi Harcama Bütçeleri
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin, aile ve diğer paydaş eğitimleri
6	Okul- Veli Öğrenci ilişkilerinde iletişim
7	Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile olan iş birliği ve koordinasyon
8	İzleme ve Değerlendirme
9	Çalışma ortamları ile sosyal , kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak şekilde düzenlenmesi.
10	Hizmetiçi Eğitim Kalitesi
11	Yabancı dil becerileri

BÖLÜM 3

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idarelerinin; orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren stratejik plan hazırlamaları ve bütçelerin stratejik planlarda yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlanması öngörülmüştür.

Şehit Mehmet Arslangiray İlk/Ortaokulu ,Geleceğe Yönelim bölümünde Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri ile Temaları belirledikten sonra, çeşitli çalışmalar yaparak Stratejik Amaçlar, Stratejik Hedefler, Performans göstergeleri ve Tedbirleri oluşturmuştur.

Stratejik Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi Performans hedefleri, idarenin ulaşmak istediği hedefleri gösterirken, faaliyetler ise bunları nasıl gerçekleştireceğini ifade eder. Performans göstergeleri ise performans hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını ölçmek, değerlendirmek ve izlemek üzere kullanılan araçlardır.

3.1. MİSYON

Okulumuzda öğrenmeyi temel ihtiyaç haline getirmek, iş birliği sağlamak, topluma dahil olan her ferдин statü ve rolünde en üst düzeyde doyumunu sağlamak, hep birlikte başarmak ve hep birlikte mutlu olmak.

3.2.VİZYON

Öğrencileri 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerilerle donatmak.

3.3.TEMEL İLKE VE DEĞERLER

Milli ve manevi değerleri gözetmek

Mükemmellik ve sürekli gelişim

Yaratıcılık yenilikçilik

Hukukun üstünlüğü

Güçlü iletişim

Çözüm odaklı yönetim anlayışı

Sosyal sorumluluk bilinci

İnsana saygı ve güven

Teknolojiye uyum

Çevre bilinci gelişmişlik

Kaliteli hizmet anlayışı

Fırsat eşitliği

Etkin ve verimli kaynak kullanımı

Görev ve sorumluluk bilinci

İşbirliği ve katılımçılık

BÖLÜM 4

**AMAÇ, HEDEF VE
EYLEMLER**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMALAR

TEMA-1:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1

Çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı eğitim-öğretim ortamlarına erişim ve devamın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.1

Eğitim- öğretim sürecinin dışında kalmış tüm bireylerin tespit edilerek eğitim-öğretim ortamına erişmelerini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 1.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.c	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	75	80	85	90	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

EYLEMLER

TEMA-2 EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2:

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1.

Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO 2.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.2.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.d	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	70	80	85	90	95	100
PG.2.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	16	17	18	19

EYLEMLER

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.		
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

STRATEJİK HEDEF 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO 2.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslar arası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	3	4	5	5	5

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	ÖĞRENCİ ,ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM BAŞINDA YILI

TEMA-3 KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Okulumuzda görev yapan yönetim, eğitim ve destek personelinin görev ve sorumluluk alanlarında sahip olmaları gereken bilgi ve becerilerini güncel tutup enformasyon teknolojileri kullanım becerilerini artırarak beşeri alt yapının güçlendirilmesi, yönetim ve organizasyon yapılarının daha etkin kılınması, kurumların fiziki ve mali alt yapılarının daha etkin hale getirilmesinin sağlanması.

STRATEJİK HEDEF 3.1.

Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek planlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 3.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	50	60	70	80	90	95
PG.3.1.c	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEMLER

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayımlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

STRATEJİK HEDEF 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 3.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.b	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.3.2.c	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	70	75	80	85	90	95
PG.3.2.d	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	1	2	2	2

EYLEMLER

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

